

М.Ш. Икрамов
доцент кафедры Языков Академии ВС РУ
(ст. преподаватель Кафедры узбекского и русского
языков ТашГИВ)

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Коренные изменения системы, народного образования в нашей стране, а именно вхождение Узбекистана в мировое образовательное пространство, предъявляют высокие требования к владению русским языком в современных условиях и определяют подход к дисциплине «Русский язык в неязыковом вузе».

Основная цель обучения русскому языку — «обеспечить активное владение выпускниками неязыкового вуза русским языком как средством формирования и формулирования; мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности». (1)

В социально-политическом, экономическом и этнокультурном контексте развития Узбекистана знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека. Данный тезис непосредственно относится к профессиональному образованию будущих офицеров, которые должны быть готовы жить и работать в постоянно меняющемся мире. Для этого будущим офицерам необходимо свободное владение русской профессионально-ориентированной лексикой по своей специальности.

Современные условия жизни изменили задачи подготовки специалистов со знанием русского языка в разных профессиональных областях. Глобализация становится тем условием, при котором возрастающее значение приобретают деловые контакты между специалистами различных стран в области военного сотрудничества. Зачастую такого рода контакты становятся гарантией успешного решения той или иной проблемы, быстрого профессионального роста отдельных специалистов, повышения уровня их компетенции.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что динамика жизни страны и связанные с ней новые цели, масштабы и направленность преобразований вызывают общественную потребность в большом количестве специалистов, практически владеющих одним или несколькими современными иностранными языками. Знание языков, как правило, даёт возможность

специалисту занять; в обществе более престижное положение. Всё более осознаётся тот факт, что богатством общества в условиях современной рыночной экономики и развития информационных технологий являются человеческие ресурсы, которые выступают в качестве основного стратегического фактора экономического и социального прогресса. В решении этой задачи важная роль отводится иноязычному образованию.

В современной методике проблема обучения профессионально-ориентированной лексике освещается достаточно широко. Большинство специалистов решают эту проблему в рамках обучения чтению литературы по специальности. (2) Разрабатываются также вопросы обучения активному словарю различных специальностей. Осуществляется попытка использовать функциональный подход к отбору и организации речевого материала, а также к организации учебного процесса с использованием моделей типичных ситуаций и видов социальных контактов, присущих профессиональной деятельности военнослужащих. Однако вопросы формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции у курсантов не являются решёнными в полной мере. В связи с этим в преподавательской среде высших военных образовательных учреждений достаточно ясно осознана необходимость дальнейшего совершенствования методики формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции у курсантов высших военных образовательных учреждений.

Одна из основных задач, которая стоит перед преподавателями русского языка в военном вузе, - научить курсантов понимать и переводить профессиональные тексты с русского языка на узбекский и наоборот. Способность свободно высказываться и вести беседы на профессиональные темы до недавнего времени рассматривалась как второстепенная.

Однако реформы последних лет привели к пониманию того, что профессиональная деятельность силовых структур не ограничивается только рамками одной страны, и связана с необходимостью общаться с коллегами из других государств на русском языке. Профессиональное общение подразумевает не только свободное владение русским языком в пределах возможных социальных контактов, но и свободное владение профессионально-ориентированной лексикой; которой курсант овладевает в процессе чтения литературы по специальности.

Основы овладения русской профессионально-ориентированной лексикой закладываются в высшем военном образовательном учреждении, поэтому именно в этих учебных заведениях занимаются разработкой и внедрением наиболее эффективных методик в области преподавания русской

профессионально-ориентированной лексики курсантам при обучении чтению. Мы полагаем, что более эффективный путь усовершенствования учебного процесса в ВВУЗе заключается в оптимизации методики формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции. Следует также отметить, что «профессионально-ориентированная лексическая компетенция» трактуется автором как знание профессионально-ориентированных лексических единиц и способность их использовать в различных ситуациях профессионального общения. Под лексическими навыками в данном исследовании понимаются такие «закреплённые операции» (3), которым соответствуют автоматизированные действия с лексическим материалом в процессе рецептивной или репродуктивной речи. При этом различные виды речевой деятельности рассматриваются как речевые умения в данном случае речевое умение чтения.

Исследования в области методики формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции на русском языке при обучении чтению приближает нас к решению вопроса о подготовке специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры.

Актуальность этой области методики обусловлена следующими факторами:

1) постоянно возрастающими требованиями к подготовке специалистов в неязыковых вузах;

2) необходимостью поиска новой методики формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции на русском языке при обучении чтению на основе уже существующей методической базы с использованием новых тенденций в методике преподавания языков;

3) необходимостью разработки комплекса упражнений, направленного на повышение уровня овладения профессионально-ориентированной лексикой в процессе чтения;

4) необходимостью разработки новой методической типологии профессионально-ориентированной военной лексики с целью повышения эффективности запоминания лексического материала курсантами в процессе чтения.

Исходя из этого можно сказать, что уровень запоминания профессионально-ориентированной лексики в процессе чтения увеличится, и, следовательно, процесс формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции курсантов военных специальностей будет более эффективным с точки зрения количества усвоенных лексических единиц курсантами в процессе чтения и затрат времени на их усвоение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений (на материале английского языка). - СПб., 2002. - 313 с.
2. Абрамов А.П. Из опыта преподавания бухгалтерской терминологии студентам-юриста. Ростов-на-Дону, 1998. - с. 3-5;
3. Булычева С.Ф. Отбор и методическая типология терминологической лексики для чтения литературы по специальности. Автореферат дисс. канд. пед наук. - М., 1976. - 24 с.;
4. Вахина Н.В. Обучение пониманию специальной лексики немецкого языка при чтении литературы по специальности. Автореферат дис. к. п. н. - Тбилиси, 1973. 19 с.
5. Гришелева Н.М. Актуальные вопросы коммуникативно-ориентированного обучения продуктивной лексике. //Коммуникативно-ориентированная методика обучения иностранным языкам в высшей школе. Сб. науч. тр. Вып. 257. - М., 1985. - с.189-203
6. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. М., 1970 150 с.